

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Теремок»

Принята  
на заседании педагогического совета  
от «31» 08 2021г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Теремок»  
Т.М. Гостевская  
приказ № 49  
от «31» 08 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
раннее обучение чтению  
по методике Н.А.Зайцева  
«Читайка»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Уровень:** базовый

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор-составитель:**  
**Тимерман М.М.,**  
педагог дополнительного образования

г. Бородино, 2021

## Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы	4
1.3	Планируемые результаты	5
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание программы	7
2.2	Тематическое планирование занятий	7
2.3	Содержание образовательной деятельности с детьми	8
3	Организационный раздел	12
3.1	Условия реализации программы	12
4	Оценка качества освоения программы	13
5	Перечень литературных источников	15

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

### **Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы**

#### **Новизна**

Новизна программы состоит в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

#### **Актуальность дополнительной образовательной программы**

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Читайка».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242 Министерств образования и науки РФ «О направлении рекомендаций»).
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9891-л от 13.02.2020 года.
- Устав МБДОУ «Теремок».

Разработанная программа кружка «Читайка» служит дополнением к программам, используемым в ДОО, направленных на развитие речи, обучение грамоте.

Предложенная программа соответствует требованиям методики Н.А.Зайцева, тематическое планирование позволяет педагогу доносить материал детям в системе «от лёгкого к сложному», включая деятельность по развитию психомоторики ребёнка.

#### **Педагогическая целесообразность**

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

**Категория участников, сроки освоения программы.** Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 6 до 7 лет. Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А. Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого, проводится 1 раз в неделю, с группой детей, не превышающей 8-10 человек, с использованием таблиц и кубиков Н.А. Зайцева.

## **1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Цель:** обучение дошкольников чтению по складам с помощью игры в кубики Н.А.Зайцева.

### **Задачи:**

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- развивать устную речь путем пропевания складов по таблице, кубикам;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.

Методика Зайцева построена на принципе чтения по складам. Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов**.

**Зрительное восприятие:** ребенок осматривает кубик, здесь мы видим разные цвета.

**Осязание и тактильная память:** от конкретного образа мы переходим к действию. Даем ребенку посмотреть потрогать, покрутить, поиграть, может даже и бросить.

**Слух:** озвучиваем слова — поем склады и каждый кубик по-разному звучит.

Весь материал полностью систематизирован и представлен перед глазами в виде таблицы.

**Уровень сложности и направленность:** программа рассчитана на базовый уровень сложности, направленность - познавательно-речевая.

**Форма обучения** - очная.

**Условия реализации программы:** формирование учебных групп кружка осуществляется на добровольной основе, специальный отбор не проводится, пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие специальных знаний и способностей не требуется.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Предполагаемый результат освоения программы кружка**

По окончании обучения дети должны уметь:

1. Вид деятельности — ПИСЬМОЧТЕНИЕ — последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание.

Уметь легко ориентироваться в кубиках.

Легко отыскивать нужную букву.

Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (*показывать* указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

2. Вид деятельности – ПОИСК. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов. Ребенок сможет осуществлять:

Поиск объекта (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений.

Ребенок умеет:

Озвучивать кубики. (Озвучить любой кубик (по своему выбору).

Озвучивать таблицы.

Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

4. Вид деятельности - КЛАССИФИКАЦИЯ — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

По размеру.

По цвету.

По цвету и звучанию.

По размеру, цвету и звучанию.

По гласным буквам.

По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:  
Выбор кубика из числа других кубиков.  
Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 Содержание программы

Содержание программы делится на 3 этапа (длительность каждого этапа можно изменять): подготовительный, основной и итоговый.

На подготовительном этапе основной задачей является привлечение внимания детей к кубикам и таблицам, развитие умения манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

Задача основного этапа - учить детей самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их, чувствовать длину слова, ставить все кубики рядом, не допуская между складами разрывов, оперировать понятиями «ударение» и «большая буква», работать по складовым картинкам.

Задачи итогового этапа - научить всех детей выкладывать из кубиков короткие беспредложные фразы, читать их, дать представление о большой букве в начале предложения и расстоянии между словами, точке в конце предложения, а также научить начертанию букв карандашом и фломастером на бумаге и мелом на доске.

Между этапами нет четкой границы. По желанию педагога задания из итогового периода могут использоваться в основном и наоборот; на одном занятии могут быть представлены игры из всех 3 этапов и т.д. На каждом занятии берется определенная лексическая тема. В рамках этой темы формируется словарный запас, повторяются основные понятия и слова, делаются обобщения, проводятся игры: «Четвертый лишний», «Назови слово», «Составь слово», проводится пальчиковая гимнастика. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определенное количество времени. На занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения.

### 2.2. Тематическое планирование занятий

Месяц	Лексическая тема занятия	Общее кол-во часов
-------	--------------------------	--------------------

Подготовительный этап		
сентябрь	1. Знакомство	1
	2. Осень. Огород, овощи	2
	3. Сад. Фрукты	1
Основной этап		
октябрь	1. Лес. Грибы. Ягоды.	2
	2. Я и моя семья	2
ноябрь	3. Мой дом. Мебель	2
	4. Бытовые приборы	2
декабрь	5. Зима. Зимние месяцы. Приметы зимы.	2
	6. Зимующие птицы	2
январь	7. Дикие животные	2
	8. Домашние животные	2
февраль	9. Профессии. Орудия труда. Инструменты	2
	10. Транспорт	2
Итоговый этап		
март	1. Весна. Весенние месяцы. Животные весной. Приметы весны.	2
	2. Пернатые друзья	2
апрель	3. Весенние цветы.	2
	4. Животный мир морей и океанов	2
май	5. Россия – Родина моя	2
	6. Итоговое занятие	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36</b>

### 2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми

№	Лексическая тема	Цели, задачи	Содержание, методы и приёмы
Подготовительный этап			
1	Знакомство	- привлечь внимание детей к кубикам и таблицам; развивать зрительно-моторную координацию, формировать речевой выдох; уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласными; развивать ритмико-интонационную сторону речи; учить запоминать алгоритм пропевания складов.	1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. 2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» 3. Игра «Классификации». 4. Игра «Паровоз». 5. Коллективное выкладывание имен детей из кубиков.
2	Осень. Огород, овощи	- развивать у детей зрительно-моторную координацию; - формировать навык складового синтеза; - учить запоминать расположение складов и прочитывать их.	1. Пение по таблице в вертикальной плоскости. 2. Игра «Смешные слова». 3. Игра «Паровоз» (буквы дети выбирают сами)
3	Сад. Фрукты	- учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной; - способствовать запоминанию и прочтению складов с одной и той	1. Игра «Паровоз». 2. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 3. Упражнение: «Письмо слов по таблице 1» - письмо слов –

		же гласной; - учить осмысленно находить нужный кубик.	названий фруктов (индивидуально с каждым ребенком). 4. Игра «Варим компот»
Основной этап			
1	Лес. Грибы. Ягоды.	- подготовить детей к работе со складовыми картинками; - стимулировать к самостоятельному прочтению слов с помощью метода исключения; - расширять словарный запас	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Упражнение «Письмо слов по таблице 1» (слова придумывают дети и пишут их совместно с педагогом). 3. Игра «Угадай-ка» (выбор из 6-7). 4. Работа со складовыми картинкам
2	Семья	- помочь детям запомнить алгоритм пропевания складов по таблице; - развивать зрительно-моторную координацию; - формировать слуховые, зрительные и двигательные связи; - познакомить детей с системой поиска нужного склада; - развивать речевое дыхание, ритмико-интонационную сторону речи	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Собери слово». 4. Игра «Паровоз» (букву дети выбирают сами)
3	Мой дом. Мебель.	- запоминать расположение складов. - учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Братики». 3. Написание слов – предметов мебели из кубиков с проставлением ударений. 4. Игра «Посмотри и повтори» 5. Упражнение: на стульчик садится тот ребенок, чье имя напишет кубиками педагог. 6. Работа со складовыми картинкам
4	Бытовые приборы	- закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах	1. Игра «Живое слово» (холодильник на 6 детей). 2. Игра «Чудесный мешочек» с кубиками. 3. Командная игра (слова: «плита», «утюг»); 4. Игра «Помощники по дому» - закрепить навык пропевания песенок на кубиках
5	Зима. Зимние месяцы.	- учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками;	1. Пение по таблице 1 в вертикальной плоскости.

	Приметы зимы.	- находить заданный кубик из общей массы, с опорой на таблицу и на слух.	2. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 3. Игра «Задуманное слово» 4. Игра «Угадай-ка»: выбор из 7-8. 5. Работа со складовыми картинками
6	Зимующие птицы	-закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов, - закрепить у детей умение ориентироваться в общей массе кубиков; - находить заданный кубик, приучаясь использовать таблицу в качестве подсказки.	1. Пение по таблице 1 складов в горизонтальной плоскости. 2. Игра «Твое словечко». 3. Игра «Найди заданный кубик». 4. Работа со складовыми картинками
7	Дикие животные.	- закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Найди заданный кубик». 3. Игра «Чудесный мешочек». 4. Работа со складовыми картинками
8	Домашние животные	- закрепить навык пропевания песенок на кубиках; - учить соотносить кубики с плоскостным изображением соответствующих складов на таблице и ориентироваться в таблице; - развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах	1. Упражнение «Найди-ка песенку» 2. Игра «Ферма» с использованием фигурок домашних животных 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Работа со складовыми картинками
9	Профессии. Орудия труда, инструменты.	- учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования;	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости 2. Игра «Кем хочу быть» 3. Работа со складовыми картинками
10	Транспорт	- учить детей самостоятельно выкладывать слова кубиками; - находить заданный кубик из общей массы, с опорой на таблицу и на слух.	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Письмо слов по таблице 1: каждый ребенок пишет свое придуманное слово. 3. Игра «Транспорт» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»
Итоговый этап			
1	Весна. Весенние	- формировать у детей навык складового синтеза;	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости

	месяцы. Приметы весны.	- закрепить навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу. - закрепить навык написания сначала своих имени и фамилии, затем других слов;	2. Игра «Живое слово» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»
2	Пернатые друзья	- учить детей интуитивному чтению разных слов; - расширять словарный запас; - отрабатывать различные грамматические категории, закреплять навыки словообразования	1. Пение по таблице 1 в горизонтальной плоскости. 2. Упражнение «Где такой склад?» 3. Игра «Кто прилетает с юга». 4. Работа со складовыми картинками
3	Весенние цветы	- закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов. - закрепить навык написания слов самостоятельно	1. Работа с таблицей 2 2. Работа с предложением 3. Игра «Твое словечко» 4. Работа с пособием «Пишу красиво»
4	Животный мир морей и океанов.	- закрепить у детей навык прочтения слов по складам; - формировать навык складового синтеза. - закрепить у детей навык прочтения целого слова и понимание смысла прочитанного	1. Пение по таблице 2 в вертикальной плоскости. 2. Игра «Угадай по описанию» 3. Работа с пособием «Пишу красиво» 4. Работа со складовыми картинками
5	Россия– Родина моя	- учить детей читать словосочетания, составленные взрослым из кубиков; - закрепить навык написания своих имени и фамилии и других слов; - закрепить у детей навык прочтения целого слова и понимание смысла прочитанного.	1. Командная игра: слова из 3-4 кубиков 2. Игра «Твое словечко» 3. Работа с пособием «Пишу красиво»

### Основные формы и методы образовательной деятельности

1. Словесные методы обучения:
  - объяснение;
  - рассказ;
  - пропевание (звуков и складов).
2. Наглядные методы обучения:
  - показ кубиков, таблиц;
  - показ способов действия.
3. Практические методы обучения:
  - совместная деятельность взрослого и детей;
  - самостоятельная детская деятельность.

4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации).
5. частично-поисковый.

### **3. Организационный раздел**

Образовательная деятельность по программе начинается с сентября и заканчивается в мае. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»: 25- 30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет) с обязательными перерывами во время занятия (динамическими паузами). В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Наполняемость группы: 10 человек. Группа формируется, исходя из запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Набор в группу начинается с августа. На первой неделе сентября проводится мониторинг имеющихся знаний детей по направлению программы. В мае проводится итоговый мониторинг.

#### **Учебный план**

Наименование ДОП	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Читайка»	1	4	36

#### **3.1. Условия реализации программы**

Помещение, в котором осуществляется реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

#### **Материально - техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:**

Методический материал, творческие работы хранятся на специальных стеллажах. Учебное помещение оборудовано столами.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов):**

- проектор InFocus - 1 шт.;
- интерактивная доска Promethean -1 шт.;

- ноутбук «hp» - 1 шт.;
- Картонные «Кубики Зайцева» в собранном виде;
- Музыкальное сопровождение к учебному пособию «попевки алфавит»;
- большие настенные картонные таблицы — 4 штуки.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную, текущую и итоговую диагностику.

**Первичная диагностика** - проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся по методике. Форма проведения – наблюдение.

**Текущая диагностика** - осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлена на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Формы проведения – наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.

**Итоговая диагностика** - проводится в конце учебного года для определения уровня освоения программы.

Формы проведения – наблюдение, самостоятельное выполнение заданий.

Мониторинг проводится исключительно с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Все данные заносятся в сводную диагностическую карту обследования, которые помогают проанализировать результаты обследования, спланировать работу и увидеть динамику развития ребенка.

**Уровень освоения программы определяется по критериям:**

1. Вид деятельности – ПИСЬМОЧТЕНИЕ

- последовательно выкладывает (или показывает) склады и их озвучивает.

- умеет легко ориентироваться в кубиках. Легко отыскивает нужную букву и кубик

-дописывает кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.

- самостоятельно составляет кубиками слова и осознанно читает их.

2. Вид деятельности – ПОИСК:

-находит объект (кубик, группу складов, склад) по заданным свойствам

3. Вид деятельности - ОЗВУЧИВАНИЕ или пропевание складов:

- озвучивает кубики (озвучивает любой кубик по своему выбору).

- озвучивает таблицы. Озвучивает склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1», по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»)).

4. Вид деятельности – КЛАССИФИКАЦИЯ, распределение кубиков на отдельные группы:

-По размеру.

-По цвету.

-По цвету и звучанию.

-По размеру, цвету и звучанию.

-По гласным буквам.

-По согласным буквам.

-Владеет основными этапами классификации: выбирает кубик из числа других кубиков. (Выбирает нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести)

**Уровневые показатели:**

Высокий уровень: ребенок справляется самостоятельно.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения, допускает ошибки, исправляет их при помощи взрослого.

Низкий уровень: умение не проявляется.

**Количественные показатели:**

Высокий уровень: 2 балла.

Средний уровень: 1 балл.

Низкий уровень: 0 баллов.

**Карта фиксирования результатов освоения программы**

№	ФИО	Виды деятельности											
		письмочтение				поиск	озвучивание		классификация				
		Последовательность выкладывания (или показывания) складывания и их озвучивания	Умеет легко ориентироваться в кубиках. Легко отыскивает нужную букву и кубик	Дописывает кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывает их.	самостоятельно составляет кубиками слова и осознанно читает их	Находит объект (кубик, группу складов, склад) по заданным свойствам	Озвучивает любой кубик по своему выбору	Озвучивает склады последовательно столбиками	По размеру, по цвету	По цвету и звучанию	По гласным буквам	По согласным буквам	Выбирает кубик из числа других кубиков
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													

### 5. Перечень литературных источников

1. Аристова Т. А. Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии №5, 2000.
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
3. Вартапетова Г.М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией// Сибирский учитель, 2001: № 3(13)
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1996.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи// Усвоение ребенком фонетики (родного) русского языка. – М.: АПН РСФСР, 1961.
6. Психология овладения навыком чтения. М., 1958
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. (Учебное пособие), М.: Владос, 2000.
9. Зайцев Н.А. «Кубики Зайцева» учебник для родителей, воспитателей и учителей, 7 – издание. СПб., 2012г.
10. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012
- 11.Евтюкова Т.А. Умные вопросы. Сибирское университетское издательство, 2005 г.
- 12.Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи. СПб., 2008 г.
13. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! СПб., 2010 г.